

Hodnota krajiny



envi.stromzivota.sk



Co-funded by
the European Union



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancovaný Európskou Úniou,
z programu Erasmus+.

SK

EVOKÁCIA

Ciel' aktivity: Zistiť názory žiakov na typ krajiny, v ktorej sa dobre cítia a ktorej mimovoľne priradujú vyššiu hodnotu.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ vyzve žiakov, aby porozmýšľali nad tým, na akom mieste v prírode sa cítia príjemne, kde by chceli byť – bez ohľadu na finančné možnosti a vzdialenosť (môžu si vybrať miesto kdekoľvek na svete). Nemali by vyberať konkrétne mesto, miesto, ale pokúsiť sa ho opísať. V úvode hodiny môže učiteľ pustiť z CD prehrávača/YouTube nejakú relaxačnú hudbu na navodenie uvoľnenej atmosféry.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Zatvorte na chvíľku oči. Predstavte si miesto kdekoľvek v prírode, kde sa dobre cítite a kde by ste chceli napríklad teraz byť. Nezamýšľajte sa nad konkrétnym mestom, ale predstavte si do detailov, ako to tam vyzerá.

(po cca 1 min.) Teraz zapíšte svoje predstavy stručne na papier, aby ste na ne nezabudli. Máte na to 2 minúty.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ vyzve žiakov, aby mu svoje miesta popísali. Učiteľ zapisuje stručne rôzne miesta na tabuľu, napr. vodopád a dažďový prales, západ Slnka na brehu mora, krajina s lúkami a kvetmi, apod.

Žiaci by mali prísť na to, že každý sa cíti dobre niekde inde.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Povedzte mi, ako vyzerá miesto vo vašich predstavách, kde by ste sa chceli teraz nachádzať.

Čo majú tieto miesta spoločné?

A v čom sa naopak odlišujú?

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): tabuľa a krieda, pero a papier

Čas (max. 40 min.): 8 minút

Poznámky: V KROKU 1 môže učiteľ prehrávať nejakú relaxačnú hudbu. Jednoducho sa dá nájsť aj na internete – na YouTube po zadaní pojmu napr. „meditation music“, napr. <https://www.youtube.com/watch?v=WZKW2Hq2fks>.

Ciel'aktivity: Zamyslieť sa nad hodnotou krajiny vo svojom okolí s cieľom upozorniť na dôležitosť zachovania krajinných prvkov, ktoré túto hodnotu krajiny zachovávajú.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žiakov upozorníme na to, že každý z nás sa cíti dobre niekde inde a nadviažeme na ďalšiu aktivitu. Učiteľ vyzve žiakov, aby sa zamysleli, kde vo svojom okolí sa dobre cítia a popísali, ako to tam vyzerá. Hodnota krajiny je hlavne o názoroch ľudí, ktorí v nej žijú. Učiteľ si môže pripraviť mapku oblasti, v ktorej sa nachádza ich obec/mesto a dať neskôr žiakom k dispozícii, prípadne vyvesiť na viditeľné miesto.

Počas zisťovania názorov žiakov učiteľ konkrétne miesta zapisuje na tabuľu (stačí tak, aby žiaci vedeli, o aké miesto sa jedná – napr. dole pri rieke za ihriskom apod.). Skúste nájsť aspoň 4-5 takýchto miest (podľa počtu skupín v nasledujúcom KROKU 2). Učiteľ si prípadne pripraví jedno miesto, ktoré sa nachádza v ich okolí a je vzácné z pohľadu vzácného ekosystému, prípadne ako krajinný prvok.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

A teraz sa skúste zamyslieť nad tým, kde vo svojom okolí sa cítite dobre. Ako to tam vyzerá? Svoje nápady hovorte. Ak má niekto iné obľúbené miesto, tak doplňte. Ostatní sa môžete pridať aj k miestu, ktoré už bolo menované.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Žiakov rozdeľte do 4-5 skupín. Do každej skupiny dajte flipchartový papier a fixky. Vyzvite žiakov, aby zapísali, čo sa im na tom mieste konkrétne páči a prečo by sa malo toto miesto zachovať.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Rozdeľte sa do 4-5 skupín. Zameriate sa na jedno konkrétne miesto, ktoré ste uviedli pred chvíľou a je zapísané na tabuli. Každá skupina sa bude venovať inému miestu.

Vašou úlohou bude zapísať:

- Čo konkrétne sa vám na tomto mieste páči (voda, rieka, ...)
- Prečo by sa malo podľa vás miesto zachovať.

Je na vás, akou formou svoje názory zapíšete. Máte na to cca 5 min.

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Žiaci si flipchartové papiere vymenia a doplnia svoje nápady do papiera inej skupiny.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Teraz si papiere vymeňte – svoj papier posuňte skupine vľavo a vy si vezmite papier od skupiny vpravo. Vašou úlohou bude do poznámok vašich spolužiakov zapísať svoje ďalšie nápady. Ich návrhy nehodnotte, len im dajte ďalšie návrhy, ktoré vám napadnú.

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

Po cca 3 minútach ich nechajte flipchartové papiere opäť kolovať a dopísať návrhy do ďalšej skupiny. Takto sa vystriedajú pri všetkých papieroch každá skupina, až nakoniec dostanú späť ich pôvodný papier. Ten zrevidujú, doplnia svoje pôvodné návrhy o nápady od svojich spolužiakov podľa vlastné uváženia a svoje postery odprezentujú.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Opäť si vymeníme papiere a dopisujeme svoje návrhy pre iné miesto.

(keď dostanú svoj pôvodný papier) Teraz máte v rukách svoj papier s nápadmi od vašich spolužiakov pre dané miesto. Prejdite si ich návrhy a tie z nich, ktoré sa vám páčia a súhlasíte s nimi, použijete pri svojej prezentácii.

(po chvíľke) Teraz zástupca každej skupiny odprezentuje dané miesto a povie, čo sa vám na tom mieste páči a prečo by malo byť podľa vás zachované.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): flipchartové papiere do každej skupiny + fixky rôznych farieb (najlepšie bude, ak dáte každej skupine inú farbu, aby bolo zrejmé, ktoré nápady boli dopísané inou skupinou), tabuľa a krieda.

Čas (max. 40 min.): 25 minút

Poznámky: Počas práce v skupinách, ak to nebude žiakov vyrušovať, nechajte potichu hrať hudbu z Evokácie.

Cieľ aktivity: Zamyslieť sa nad hodnotou krajiny a čo to pre nás znamená.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Diskutujte o tom, čo podľa žiakov znamená hodnota krajiny a ktoré prvky by v nej mali byť zachované. Zamerajte sa hlavne na to, aby si uvedomili, že v krajine sú dôležité prvky a ekosystémy, ako voda, stromy, lesy, lúky, ktoré dotvárajú estetickú hodnotu krajiny.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Diskutujte:

Čo podľa vás znamená hodnota krajiny?

Akú má pre vás krajina vo vašom okolí hodnotu?

Čo by v nej malo ostať?

Ako by sa dala zvýšiť hodnota krajiny do budúcnosti vo vašom meste/obci?

Ako by vyzeralo miesto, kde by sa väčšina z vás cítila príjemne?

Čo podľa vás znamená výrok: „Krajina vonkajšia je odrazom krajiny vnútornej.“?

A o čom hovorí zase výrok: „Komu patrí horizont? Básnikovi.“

Čas (max. 40 min.): 7 minút

UVEDOMENIE

REFLEXIA