

Ľudskosť v nás



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancovaný Európskou Úniou,
z programu Erasmus+.

SK

PRVÁ VYUČOVACIA HODINA

Ciel' aktivity: Zistiť, čo žiaci vedia o ľudských hodnotách, motivovať ich k úvahám o správnom a chybnom konaní.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žiaci budú písať o tom, čo považujú za správne a čo za nesprávne správanie v oblasti ľudských hodnôt.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Prosím, pracujte samostatne. Na papier napíšte, čo vám prvé napadne, keď hovoríme o správnom a nesprávnom správaní sa v oblasti ľudských hodnôt. Máte na to 3 minúty.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ pripomína pravidlá voľného písania a študenti samostatne píšú. Tieto pravidlá budú umiestnené na viditeľnom mieste (napr. tabuľa). Po troch minútach písania nasleduje diskusia.

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Žiaci prečítajú niektoré zo svojich nápadov, ktoré učiteľ zapisuje na tabuľu do 2 stĺpcov. Na záver učiteľ zhrnie to, čo napísal.

Správne správanie	Zlé správanie

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Ak chcete, podelte sa o svoje nápady (minimálne 5 – 6 z nich).

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

V závislosti na žiackych odpovediach môže učiteľ použiť túto aktivitu na krátke predstavenie témy, alebo sa opýtať na niektoré pojmy, ako sú rešpekt, zodpovednosť, tolerancia, spravodlivosť alebo empatia.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Pero, papier, stopky, pravidlá voľného písania napísané na flipcharte, tabuľa, kriedy

Čas (max. 40 min.): 7 minút

Poznámky: „Pravidlá voľného písania“:

Veďte pero a papier. Napíšte všetko to, čo vám napadne o tejto téme. Nepremýšľajte dopredu, jednoducho píšete.

Píšete v stanovenom čase, neprestávajte písať, aj keď máte dojem, že si už na nič nespomínate. Píšete len pre seba. Môžete sa rozhodnúť, či to chcete čítať aj ostatným, alebo si to necháte len pre seba.

EVOKÁCIA

Ciel' aktivity: Pomôcť žiakom uvedomiť si následky našich činov, a to nie len pre nás, ale aj pre životné prostredie. Motivovať ich. Nechať študentov, aby ocenili životné prostredie okolo nás a že je dôležité aj skúmanie a nie len pozorovanie.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žiaci sledujú video „Dievča, ktoré umlčalo svet na päť minút“. V tomto videu môžeme vidieť Severn Cullis-Suzuki, dvanásťročnú dievča, ktoré rozpráva pred valným zhromaždením OSN o starostlivosti o našu planétu. Ukazuje, že aj mladé dievča môže urobiť veľkú zmenu.

<https://www.youtube.com/watch?v=RlyU8KUDG2o>

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Budete sledovať video „Dievča, ktoré umlčalo svet na päť minút“. Prosím, pozorne počúvajte. Uvidíte Severn Cullis-Suzuku, dievča, ktoré dokázalo rozprávať pred zhromaždením OSN, keď bola v rovnakom veku, ako vy a snaží sa, aby premýšľali o tom, akým spôsobom zaobchádzať s našou planétou.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Žiaci zhrnú hlavné myšlienky videa vo svojich zošitoch. Zápisky budú použité pri ďalšej aktivite.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Samostatne si zapíšete hlavné myšlienky z tohto videa. Čo rozumiete pod vetou „prosím, aby vaša činnosť odrážala vaše slová“?

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): dataprojektor / počítač, papier a ceruzka, internet

Čas (max. 40 min.): 13 minút

PRESUN VON

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Pôjdeme na školský dvor skúmať a sledovať živé organizmy. Vonku strávime asi 20 min.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Na školskom dvore hľadajte rôzne živé organizmy (hmyz, stromy, kríky, kvety,...). Máte na to 3 minúty.

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

Žiaci budú chvíľu sledovať to, čo sa im najviac páči.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Teraz si vyberte to, čo sa vám najviac páči a sledujte to minútu.

UVEDOMENIE

KROK 5.

Stručný popis aktivity:

V tichu (bez ďalšieho pozorovania), budú žiaci čerpať z toho, čo si pamätajú, snažia sa vnímať rôzne zvuky. Budú si písať, ktoré nové veci objavili na školskom dvore a nové pocity a vnemy, ktoré mali pri zatvorených očiach.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Prosím, teraz zatvorte na chvíľu oči, potom v úplnom tichu nakreslite to, na čo si spomeniete. Napíšte aj to, čo ste sa naučili, alebo ste si uvedomili pri tom, keď ste sledovali nové vnemy a pocity, ktoré ste mali pri zatvorených očiach.

KROK 6.

Stručný popis aktivity:

Žiaci prečítajú niektoré z písomných nápadov. Učiteľ ich zhrnie a bude sa pýtať, či si myslia, že by sme mali venovať väčšiu pozornosť prírode okolo nás.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Potom, čo si pozoroval živé tvory na školskom dvore, myslíš si, že by sme mali venovať väčšiu pozornosť prírode okolo nás? Prosím, podelte sa o svoje myšlienky a o to, čo ste napísali.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Pero a papier

Čas (max. 40 min.): 20 minút. S týmito troma aktivitami sme strávili 40 minút, takže potrebujeme ešte jednu vyučovaciu hodinu na ďalšie aktivity.

Poznámky: Možné použiť aj ako reflexiu.

Táto aktivita môže byť vykonaná formou exkurzie do prírodného prostredia.

DRUHÁ VYUČOVACIA HODINA

Cieľ aktivity: Dozvedieť sa viac o hodnotách iných kultúr, pochopiť to, čo sa naučili. Pomôcť žiakom vytvoriť pozitívny postoj a naučiť ich, ako môžu pomôcť planéte s niektorými návykmi v ich každodennom živote.

KROK 7.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ prečíta úryvok z listu náčelníka Seattlu prezidentovi Spojených štátov z roku 1852 (Príloha 1).

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Prosím, vypočujte si pozorne úryvok listu, ktorý sa pripisuje (ale bez overenia) náčelníkovi Seattlu, domorodému americkému indiánskemu náčelníkovi, ktorý bol zaslaný americkému prezidentovi.

UVEDOMENIE

KROK 8.Stručný popis aktivity:

Trieda sa rozdelí do skupín po 4-5 žiakov. Budú diskutovať o svojich pocitoch a myšlienkach z videa, ktoré videli na predchádzajúcej hodine, o písomnom zázname a skúsenostiach zo školského dvora a o liste indiánskeho náčelníka.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Budete diskutovať v skupinách o svojich pocitoch a myšlienkach z videa, ktoré ste videli na minulej hodine, o svojom písomnom zázname a o skúsenostiach zo školského dvora a o liste indiánskeho náčelníka.

Môžete sa sami seba opýtať:

Myslíte si, že si rovnakým spôsobom ctíme prírodu, ako boli zvyknutí indiáni? Ktoré rozdiely oceňujete?

Máme zaobchádzať s prírodou rovnakým spôsobom, ako chceme, aby ostatní ľudia zaobchádzali s nami? Prečo?

Povedzte niektoré dôsledky nezodpovedného a neúctivého sa človeka k prírode.

KROK 9.Stručný popis aktivity:

Učiteľ nechá zhrnúť žiakov sumár, ktorý bude zapísaný na tabuľu.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Prosím, ak chcete, povedzte nám svoj názor.

KROK 10.Stručný popis aktivity:

Žiaci dostanú k dispozícii text o jednoduchom správaní a návykoch, ktoré môžu prijať do svojho každodenného života, čím môžu pomôcť chrániť životné prostredie.

(napr. <http://www.greenderella.com/thoughts/20-easy-ways-to-save-the-environment/>)

Budú používať metódu I.N.S.E.R.T, alebo „vkladania“ značiek do textu, čím označia, čo už vedeli, ktoré informácie sú nové, čomu nerozumejú a čo je úplne iné, ako si mysleli.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Prosím, čítajte pozorne a zaznačte iba konkrétne informácie, nie celý odsek článku, pomocou značiek do textu:

✓ vedel som

+ nové informácie

? zatiaľ neviem pochopiť, potrebujem to vysvetliť

- úplne iné, než som si myslel

UVEDOMENIE

KROK 11.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ vyzve žiakov, aby povedali, čomu nerozumejú a potrebujú to vyjasniť.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Povedzte mi, čo vám nie je jasné, aby sme si to vysvetlili.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Pero, papier, poznámky z minulej hodiny, list na čítanie - Príloha 1, informácie, ktoré majú byť poskytnuté – v tlačenej podobe (z internetu), pero, papier

Čas (max. 40 min.): 35 minút

Poznámky:

KROKY 10-11 je možné použiť aj ako reflexiu.

Text v odkaze v KROKU 11 je písaný po anglicky. Učiteľ si buď preloží pred hodinou daný text sám, alebo rozdelí žiakov do skupín tak, aby v každej bol žiak, ktorý rozumie/sa učí po anglicky. Prípadne je možné použiť aj iný text s podobnými pravidlami správania sa.

Cieľ aktivity: Pomôcť študentom zamyslieť sa nad ich vlastným správaním sa a ako ho zlepšiť.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ položí niekoľko otázok, o ktorých budú žiaci premýšľať a písať.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Prosím, premýšľajte o týchto otázkach:

Myslíš si, že máš zodpovedné správanie sa k životnému prostrediu? Prečo?

Čo môžeš urobiť, aby si pomohol životnému prostrediu? Čo si myslíš, ako by si mohol lepšie pomôcť našej planéte? (napíš svoj zoznam desiatich aktivít)

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Pero a papier

Čas (max. 40 min.): 5 minút

REFLEXIA

Príloha 1

„Každá časť tejto Zeme je posvätná pre môj ľud. Každá žiariaca ihlica borovice, všetko bzučanie hmyzu. Všetko je sväté v pamäti a skúsenostiach môjho ľudu.

Vieme, že rovnako ako miazga koluje v stromoch, rovnako tak krv koluje v našich žilách. Sme súčasťou krajiny a ona je našou súčasťou. Voňavé kvety sú naše sestry. Medveď, jeleň, veľký orol, to sú naši bratia. Skalné hrebene, nektár na lúkach, telesné teplo jedného poníka a človek, to všetko patrí do rovnakej rodiny.

Žiariaca voda, ktorá sa hýbe v potokoch a riekach, nie je len voda, ale krv našich predkov. Ak vám odovzdáme našu zem, musíte si uvedomiť, že je to sväté. Každý strašidelný odraz v priezračných vodách jazier rozpráva o udalostiach a spomienkach v živote môjho ľudu. Rieky sú našimi bratmi. Hasia náš smäd. Nesú naše kanoa a živia naše deti. Takže musíte dať rieke láskavosť, akú by ste dali bratovi.

Budete učiť svoje deti to, čo sme učili naše deti? Že Zem je naša matka? A že to, čo postihne krajinu, postihne všetkých jej synov?

Čokoľvek urobí krajine, urobí sám sebe.

Toto vieme: krajina nepatrí človeku, človek patrí krajine. Všetky veci sú spojené, ako krv, ktorá nás všetkých spája. Človek neutká sieť života, on je len jej vláknom.

Milujeme túto krajinu, ako novorodenec miluje tlkot srdca svojej matky. Takže ak vám predáme našu zem, milujte ju tak, ako ju milujeme my. Starajte sa o ňu, ako sme sa starali o ňu my. Udržujte vo svojej mysli spomienky na zem, aká bola, keď ste ju dostali.

Zachovajte krajinu pre všetky deti a milujte ju.“

POZNÁMKY