

Hay una alternativa

Introducción

Actualmente vivimos en una sociedad de consumo, y la vida de la mayoría de nosotros se ve afectada por el consumo constante. Bajo la influencia de anuncios tentadores, compramos muchos productos, incluso si no los necesitamos. Los artículos desechables se han convertido en una parte común de nuestras vidas. Vasos de plástico, cubiertos, bolsas de plástico, guantes de repostería, botellas PET y muchos otros artículos se usan solo una vez y luego se tiran a la basura de inmediato. La acumulación de desechos es un problema ambiental cada vez mayor para la humanidad, principalmente debido a la cantidad de desechos y sus características peligrosas y métodos de eliminación costosos. Por tanto, comencemos con un consumo razonable como clientes conscientes. ¿Crees que la producción excesiva de residuos también se aplica a usted o a su clase?

Aprende sobre el problema

Utilice Internet, literatura científica y popular o con la colaboración con expertos para encontrar información disponible sobre CERO BASURA. También céntrese en las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de productos desechables utiliza más a menudo?
- ¿De qué material están hechos?
- ¿Qué hace con ellos si ya no los necesita?
- ¿Cuáles son las opciones para reducir la producción de residuos?
- ¿Cuáles son las alternativas a los productos desechables?

Recursos recomendados

[Fuente 1:](#)

Ve a BASURA Cero



[Fuente 2:](#)

Residuos



[Fuente 3:](#)

Reciclaje de residuos municipales



Verifique la ocurrencia de un problema en su área con su propia investigación

Objetivo

Los estudiantes pueden identificar los productos desechables que usan en el centro educativo y hacerse conscientes del problema de la generación excesiva de residuos. Los estudiantes saben qué tipos de productos desechables pueden reemplazarse con alternativas ecológicas para ayudar a reducir los desechos.

Herramientas & Materiales

- Tabla o tarjeta de registro
- Una pizarra / rotafolio / tablet o similar
- Cámara / teléfono móvil para grabar la actividad

Implementación

Al principio, elija el período durante el cual registrará la producción de residuos (por ejemplo, una semana). Luego, acuerde qué categorías de desechos monitorear (por ejemplo, botellas de PET, servilletas de papel, bolsas de plástico, vasos de plástico para bebidas, envases de dulces, etc.). Usted mismo determina la cantidad de categorías. La lista de categorías ocupa un lugar destacado en la clase. El papel de cada uno será registrar la cantidad de desechos que produce. Al escribir, sean honestos y anoten los desechos que tiran no solo

en el aula, sino también en otras instalaciones escolares (por ejemplo, patio de la escuela, comedor).

Medición

Cada día anote lo que ha tirado a la basura. Al final de la semana, calcule cuántos desechos ha producido dentro de cada categoría. Multiplique este resultado por el número de semanas que pasaron en la escuela en el año escolar actual. Esto le dará una cantidad aproximada de los desechos generados durante el horario escolar.

Análisis de resultados y propuesta de solución

¿Cómo se siente en relación con la cantidad de desechos que produce? Debata cómo podría reducir esa cantidad. ¿Existen alternativas a los materiales de embalaje comúnmente utilizados? Si las hay, ¿puede usarlas? Registre sus ideas en una pizarra o un rotafolio. Puede crear un tablero con sus ideas.

Implementación de la solución y evaluación

¿Puso en práctica alguna de las soluciones que eligió? Si lo hizo, ¿cuáles son sus resultados? ¿Qué cantidad (piezas, kilos) de desechos ha ahorrado? ¿Cómo reaccionaron sus amigos y familia a sus esfuerzos? ¿Existen otras soluciones que pueda implementar? ¿Cómo inspiraría a otros para unirse a su iniciativa? Expande esta actividad a la escuela y registra los resultados.

¿Cómo te sientes tras haber puesto en marcha la solución seleccionada ?

Frustrada

Descorazonada

Algo
Negativo

Neutro

Algo
Positivo

Satisfecho

Entusiasmado



Difusión

Registre y comparta sus fotos en las redes sociales con [#mybioprofile](#) durante la actividad. Ayude a otros a unirse a nosotros.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Proyecto BIOPROFILES – Puesta en marcha de educación Ambiental práctica en centros educativos. Proyecto co-financiado por la Unión Europea, Programa ERASMUS+ Número de contrato 2018-1-SK01-KA201-046312.

TEACHING
GREEN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ejemplo

Tabla de registros		
Nombre	Juan Pérez	
Clase	9	
Centro educativo	Centro de Educación Infantil y Primaria María Isabel	
Ciudad	Murcia	
Día y fecha	Categorías de desechos producidos	Cantidad
1. 3. 5. 2019	Botella de plástico	1
1. 3. 5. 2019	Vaso de plástico	2
2. 4. 5. 2019	Botella de plástico	1
2. 4. 5. 2019	Bolsas de plástico	2
2. 4. 5. 2019	Servilletas de papel	4
3. 5. 5. 2019	Cubiertos de plástico	1
4. 6. 5. 2019	Plato de plástico	1
5. 7. 5. 2019	Recipiente de plástico para alimentos (poliestireno)	1
5. 7. 5. 2019	Botella de plástico	3

Categorías de desechos producidos	Resumen semanal	Resumen del año escolar
Botella de plástico	5	175
Pajita de plástico	0	0
Vaso de plástico	2	70
Cubiertos de plástico	1	35
Plato de plástico	1	35
Bolsas de plástico	2	70
Servilletas de papel	4	140
Recipiente de plástico para alimentos (poliestireno)	1	35
Cantidad total	16	560

Tabla de registros – Hay una alternativa

Tabla de registros		
Nombre		
Clase		
Centro educativo		
Ciudad		
Día y fecha	Categorías de desechos producidos	Cantidad

Categorías de desechos producidos	Resumen semanal	Resumen del año escolar
Cantidad total		