

## C'è un'alternativa

### Introduzione

Attualmente viviamo in una società dei consumi, dove la vita della maggior parte di noi è influenzata da un consumismo costante. Sotto l'influenza di pubblicità allettanti, acquistiamo molti prodotti anche se non ne abbiamo bisogno. Siamo abituati ad utilizzare prodotti monouso abitualmente. Bicchieri di plastica, posate, sacchetti di plastica e guanti da pasticceria, bottiglie di PET e molti altri oggetti vengono usati solo una volta e poi gettati immediatamente nel cestino. L'accumulo di rifiuti è un problema ambientale crescente per l'umanità, principalmente a causa della quantità di rifiuti prodotti, delle loro caratteristiche pericolose e dei metodi di smaltimento costosi. Quindi, iniziamo a comportarci ragionevolmente come consumatori consapevoli! Pensi che la produzione eccessiva di rifiuti riguardi anche a te e la tua classe?

### Conoscenza del problema

Utilizzare Internet, la letteratura (scientifica / divulgativa) o la collaborazione di esperti per trovare le informazioni disponibili sulla produzione di CO<sub>2</sub> legata ai diversi modi di trasporto. Concentratevi anche sulle seguenti domande:

- Quali tipi di prodotti usa e getta usate più spesso?
- Di cosa sono fatti?
- Cosa ne fate quando non ne avete più bisogno?
- Quali sono le possibili azioni per ridurre la produzione di rifiuti?
- Quali sono le alternative ai beni usa e getta?

### Fonti consigliate

#### [Fonte 1:](#)

Verso i rifiuti zero



#### [Fonte 2:](#)

Rifiuti



#### [Fonte 3:](#)

Riciclo dei rifiuti municipali



### Verificate l'esistenza del problema nella vostra area con la vostra ricerca

### Scopo

Gli studenti possono identificare i beni usa e getta che producono a scuola e diventano consapevoli del problema dell'eccessiva generazione di rifiuti. Gli studenti apprendono quali tipi di beni usa e getta possono essere sostituiti con alternative ecologiche per ridurre la generazione di rifiuti.

### Strumenti e materiali

- scheda di registrazione
- una lavagna elettronica e/o a fogli mobili, smartphone o strumenti simili
- macchina fotografica / telefono per documentare l'attività

### Implementazione

Innanzitutto, scegliete il periodo durante il quale registrerete la produzione di rifiuti (es. Una settimana). Quindi stabilite quali categorie di rifiuti monitorare (ad esempio bottiglie di PET, tovaglioli di carta, sacchetti di plastica, bicchieri di plastica per bevande, imballaggi di dolci, ecc.). Potete determinare voi stessi il numero di categorie. Mettete l'elenco delle categorie in un posto ben visibile della classe. Il ruolo di ciascuno di voi sarà quello di registrare la quantità di rifiuti prodotti. Quando scrivete, siate onesti e annotate i rifiuti che

buttate non solo in classe, ma anche in altri locali della scuola (es. Cortile della scuola, sala da pranzo).

## Misurazioni

Ogni giorno scrivete ciò che avete gettato nella spazzatura. Alla fine della settimana, calcolate quanti pezzi di rifiuti avete prodotto all'interno di ciascuna categoria. Moltiplicate questo risultato per il numero di settimane trascorse a scuola nell'anno scolastico in corso. Questo ti darà una quantità approssimativa dei rifiuti generati durante l'orario scolastico.

## Analisi dei risultati e proposta delle soluzioni

Come vi sentite riguardo alla quantità di rifiuti che producite? Discutete come ridurre queste quantità. Esistono alternative ai materiali di imballaggio comunemente usati? Se è così, potete usarli? Trascrivete le vostre idee sulla lavagna fissa o a fogli mobili. Create una bacheca dove appuntare le vostre idee.

## Implementazione della soluzione e valutazione

Avete provato ad applicare alcune delle soluzioni che avevate scelto? In tal caso, quali sono stati i risultati? Quanti rifiuti (pezzi, chilogrammi) in meno avete prodotto? Qual è stata la reazione dei vostri amici e della vostra famiglia rispetto alla vostra iniziativa? Ci sono altre soluzioni che potreste implementare? Come potreste motivare gli altri a unirsi alla vostra iniziativa? Diffondete questa attività nella scuola e registrate i risultati.

**Quali sono le vostre sensazioni dopo aver implementato la soluzione prescelta?**

<b>Frustrada</b>	<b>Descorazonada</b>	<b>Algo Negativo</b>	<b>Neutro</b>	<b>Algo Positivo</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Entusiamado</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Disseminazione

Raccogliete e condividete le foto fatte durante l'attività sui social network, taggandole con [#mybioprofile](#). Aiutate altri a unirsi a noi.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

"BIOPROFILES - Implementation of practical environmental education in schools". Progetto numero: 2018-1-SK01-KA201-046312 .  
Maggiori informazioni su <http://www.teachinggreen.eu/>.

**TEACHING**  
GREEN



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Esempio

Scheda di registrazione		
<b>Nome</b>	Marco Rossi	
<b>Classe</b>	9	
<b>Scuola</b>	Scuola elementare	
<b>Città</b>	Firenze	
<b>Data</b>	<b>Categorie di rifiuti prodotti</b>	<b>Quantità</b>
1. 3. 5. 2019	Bottiglia di plastica	1
1. 3. 5. 2019	Bicchiere di Plastica	2
2. 4. 5. 2019	Bottiglia di plastica	1
2. 4. 5. 2019	Buste di plastica	2
2. 4. 5. 2019	Tovagliolo di carta	4
3. 5. 5. 2019	Posate di plastica	1
4. 6. 5. 2019	Piatto di plastica	1
5. 7. 5. 2019	Contenitore di cibo di plastica (polystyrene)	1
5. 7. 5. 2019	Bottiglia di plastica	3

<b>Categorie di rifiuti prodotti</b>	<b>Resoconto settimanale</b>	<b>Resoconto per un anno scolastico</b>
Bottiglia di plastica	5	175
Cannuccia di plastica	0	0
Bicchiere di Plastica	2	70
Posate di plastica	1	35
Piatto di plastica	1	35
Buste di plastica	2	70
Tovagliolo di carta	4	140
Contenitore di cibo di plastica (polystyrene)	1	35
<b>Totale</b>	<b>16</b>	<b>560</b>

