

# Ohrozené obojživelníky



[envi.stromzivota.sk](http://envi.stromzivota.sk)



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481  
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancovaný Európskou Úniou,  
z programu Erasmus+.

SK

## EVOKÁCIA

**Cieľ aktivity:** Navodenie témy a preverenie, čo žiaci vedia o vybraných obojživelníkoch žijúcich v lese.

### **KROK 1.**

#### Stručný popis aktivity:

Vyzvite žiakov, aby písali metódou voľného písania o nasledovných 3 živočíchoch: skokan, mlok, salamandra. Pozor! Každý žiak opisuje všetky živočíchy (a to formou, akú si zvolí – cez odrážky, súvislé vety apod.). Názvy živočíchov napíšte na tabuľu. Úlohou žiakov je opisovať, ako vyzerajú, čo robia, v akom prostredí žijú, čo ohrozuje ich život apod. Po cca 3 minútach ich rozdelte do 3 skupín. Každéj skupine pridajte jedno zviera. Zadaťte im, aby spoločne, pomocou svojich podkladov z voľného písania, spísali na flipový papier čo najviac informácií o pridelenom zvierati. Informácie o zvierati majú žiaci písať do stredu flipového papiera. Rohy budú potrebovať pri aktivite v rámci KROKU č. 1 v UVEDOMENÍ.

Počas práce žiakov zapíšte na tabuľu FAKTORY OHROZUJÚCE ŽIVOT z KROKU č. 1 v UVEDOMENÍ.

#### Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Metódou voľného písania zapíšte na papier, čo robí počas dňa skokan, salamandra, mlok – čo robí, v akom prostredí žije, čím sa živí, kde sa pohybuje, čo ohrozuje ich život a pod. Môžete písať súvislé vety, alebo aj cez odrážky – podľa toho, ako sa vám lepšie píše.

(Po 3 minútach) Rozdelte sa do 3 skupín. Každá skupina bude mať pridelené iné zviera. Použite svoje zápisky a do stredu flipového papiera heslovite zapíšte čo najviac informácií o vám pridelenom zvierati.

**Pomôcky** (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Papier pre žiaka, pero, kriedy, tabuľa, flipový papier pre každú skupinu, farebné fixky.

**Čas** (max. 40 min.): 10 minút

**Poznámky:** Ak je metóda voľného písania pre žiakov nová, môžete rozdeliť žiakov do troch skupín a každej z nich zadať len jedno zvieratko. Pred samotným voľným písaním si zároveň pripomeňte pravidlá.

#### **PRAVIDLÁ VOĽNÉHO PÍSANIA:**

Veźmi si pero a papier a piš, čo ti napadne k danej téme.

Nerozmýšľaj dopredu, čo a ako budeš písať. Jednoducho piš.

Nevracaj sa v priebehu písania k tomu, čo si už napísal, nevylepšuj to, neopravuj chyby.

Píš počas celého stanoveného času – neprestávaj písať, aj keď máš dojem, že ti už nič nenapadá.

Píšeš výlučne pre seba. Rozhodneš sa sám, či prečítaš ostatným, čo si si zapísal.

**Ciel aktivity:** Uvedomiť si, aké sú prirodzené faktory vplyvu na život obojživelníkov. Uvedomiť si, ako ohrozuje človek svojou činnosťou život obojživelníkov.

## **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Na tabuľu počas KROKU 1 postupne zapíšete:

- 1.) CESTNÁ DOPRAVA
- 2.) PASCE, PRIAME USMRCOVANIE
- 3.) PRIAMA LIKVIDÁCIA BIOTOPOV
- 4.) PRIRODZENÉ FAKTORY

Požiadajte žiakov, aby si do rohov flipového papiera napísali vyššie uvedené 4 POJMY (do každého rohu jedno). Šípkou si môžu naznačiť, spojiť zviera s pojmom, ktorý ohrozuje ich život. Čas cca 7 min.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Spojte šípkou zviera s pojmom, ktorý ohrozuje ich život. Nad šípku napíšte, ako vplyva na ich život. Ak nemáte dostatok miesta na flipovom papieri, použite samolepiace papieriky, na ktoré budete tieto vplyvy písať a následne lepiť na flipový papier. Napr. Čo spôsobí človek ničením mokradí? Prečo dochádza k úhynu skokana počas jeho jarnej migrácie k miestu rozmnožovania? Na čo kladú ľudia pasce? a pod.

## **KROK 2.**

Stručný popis aktivity:

Vyzvite žiakov, aby prezentovali pred triedou svoje flipové papiere. Po prezentácii skupiny zaveste flipový papier danej skupiny na tabuľu (alebo na miesto viditeľné pre všetkých). V rámci ďalšej diskusie debatujte o vplyve faktorov na obojživelníky, ale aj o vplyve každého faktora na všetky živočíchy (živé organizmy). Čas cca 10 minút. Nechajte žiakov, aby si svoje poznatky zapísali do zošita. Čas cca 3 minúty.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Jeden z vás odprezentuje spolužiakom vaše postrehy k ohrozeniu života daného živočicha. Následne odprezentujte vplyv jednotlivých faktorov na vášho živočicha.

Diskusia (po odprezentovaní všetkých zvierat):

Aké reakcie majú všetky živočíchy spoločné v nadväznosti na uvedené 4 faktory?

Skúste zovšeobecniť, ako každý faktor vplyva na uvedené obojživelníky, ako aj na všetky živé organizmy.

**Pomôcky** (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Flipové papiere z EVOKÁCIE, farebné fixky, zošit a pero, tabuľa, krieda, samolepiace papieriky do každej skupiny.

**Čas** (max. 40 min.): 20 minút

## UVEDOMENIE

## REFLEXIA

**Ciel' aktivity:** Krátke zamyslenie sa a sebareflexia k téme o ohrození obojživelníkov.

### **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Diskutujte o tom, čo viac ohrozuje život obojživelníkov - či činnosť človeka alebo prirodzené faktory. Pomôžte si poznámkami z flipových papierov.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Diskutujte:

Čo viac ohrozuje život obojživelníkov - činnosť človeka alebo prirodzené faktory? Prečo?

Čo robí človek pre záchranu obojživelníkov?

Čo môžeme urobiť my sami?

**Čas** (max. 40 min.): 10 minút