

Prírodné dedičstvo



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERASMUS+ Programme

Projekt je kofinancovaný Európskou Úniou,
z programu Erasmus+.

SK

EVOKÁCIA

Ciel' aktivity: Oboznámiť žiakov s problematikou Prírodného dedičstva – úvod do danej témy, problematiky, navodenie danej témy.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Učiteľ na predchádzajúcej hodine zadal žiakom výskumnú úlohu – zistiť, aké prírodné pamiatky sa nachádzajú v ich regióne, miestnej lokalite. Na hodine v rámci evokácie zapisuje zistenia žiakov na tabuľu a pýta sa ich ďalšie otázky k danej téme.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Aké pamiatky prírodného dedičstva ste našli v našom okolí? Boli ste už na niektorej z týchto pamiatok prírodného dedičstva? Čo to vlastne je prírodné dedičstvo?

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Flipchartový papier, fixky, tabuľa, krieda

Čas (max. 40 min.): 5 minút

Poznámky: Učiteľ zapisuje zistenia žiakov na tabuľu alebo flipchartový papier, zápisom však môže poveriť aj žiakov.

Ciel'aktivity: Na základe využitia obrázkov pamiatok prírodného svetového a národného dedičstva vzbudiť záujem o danú tému a vizuálne priblíženie konkrétnych prírodných pamiatok.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Pripravte si farebné obrázky pamiatok prírodného svetového a národného dedičstva podľa vlastného výberu tak, aby každá dvojica v triede mala jeden obrázok, ktorý vopred rozstriháte na menšie celky a dáte do obálky. Formou hry = puzzle žiaci vo dvojiciach zostavia svoju prírodnú pamiatku, o ktorej sa dozvedia viac až po jej úspešnom zložení. Každá dvojica po skončení skladania a spoznaní pamiatky dostane krátky stručný popis danej lokality. Po predstavení svojej pamiatky ostatným spolužiakom pripnú/prilepia žiaci názov lokality na mapu sveta. Nasleduje diskusia na záver o tom, kde sa všade nachádzajú prírodné pamiatky – vo svete aj u nás.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Poskladajte správne svoj obrázok, zistite názov a preštudujte si popis danej lokality. Dokážete vyznačiť svoju pamiatku na mape sveta?

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Nastrihané farebné obrázky, obálky, kartičky s popisom lokality, pripínáčik s papierikom s názvom lokality, mapa sveta

Čas (max. 40 min.): 7 minút

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Zamerajte sa na naše národné prírodné dedičstvo. Z predchádzajúcej aktivity vyberte len pamiatky prírodného svetového dedičstva na Slovensku. Nasleduje krátka diskusia so žiakmi o našom prírodnom dedičstve podložená vyznačením miesta na mape Slovenska.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Zamyslite sa a skúste odpovedať na nasledovné otázky:

- Viete, aký je rozdiel medzi kultúrnou a prírodnou pamiatkou?
- Ktoré prírodné pamiatky na Slovensku patria do svetového dedičstva?
- Poznáte tieto pamiatky? Kto ich už navštívil?

Premiestnite označenie prírodnej pamiatky z mapy sveta na mapu Slovenska a presne ju lokalizujte!

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Mapa sveta, mapa Slovenska, označenia lokalít – samolepky (použite také, ktoré nepoškodia mapu)

Čas (max. 40 min.): 5 minút

UVEDOMENIE

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Oboznámenie sa s lokálnymi prírodnými pamiatkami. Rozvoj regionálnej identity. Žiakov rozdeľte na skupiny po 4-5. Každá skupina bude mať za úlohu navrhnúť zoznam 3 prírodných pamiatok vo svojom kraji, regióne, ktoré by chceli zaradiť do národného a tiež svetového dedičstva. Na zozname sa musia všetci členovia zhodnúť. Ku každej lokalite je potrebné dať aj stručné zdôvodnenie.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Úlohou každej skupiny je navrhnúť zoznam 3 prírodných pamiatok v našom regióne, ktoré by ste chceli zaradiť do národného a tiež svetového dedičstva. Vo vašich rozhodnutiach musíte byť jednotní. Svoj výber zdôvodnite. Pamiatku stručne predstavte a načrtnite, alebo popíšte na papier.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Baliaci papier alebo veľký výkres, pero, pastelky, fixky – pre každú skupinu si pripravte príslušnú sadu pomôcok

Čas (max. 40 min.): 13 minút

Poznámky: Túto úlohu môžu individuálne dokončiť doma prípravou propagačného letáčka, alebo je tu možnosť modifikovať túto tému a rozšíriť ju na **2 vyučovacie hodiny**, kde za pomoci zvukov hudby s prírodnými motívmi žiaci samostatne navrhujú propagačné plagáty so svojím návrhom prírodnej lokality v ich regióne formou koláže, kreslenia, maľovania a pod. Z prác žiakov môžete pripraviť výstavu v priestoroch školy.

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

Aplikácia poznatkov do praxe. Spoločne so žiakmi navrhnete a naplánujete výlet, exkurziu do miestneho parku, lesa, rezervácie, jaskyne, k minerálnym prameňom – prípadne trasu návštevy prírodných pamiatok navrhnutými žiakmi v predchádzajúcej aktivite tak, aby ste spoločne so žiakmi priamo v teréne mohli preskúmať miestnu biodiverzitu, ekosystémy.

Ako pokračovanie navrhujeme po uskutočnení tejto exkurzie pozvať do triedy rodičov, prípadne starých rodičov a prezentovať pred nimi tieto zistenia. Skúste porovnať, aká situácia bola v regióne v čase ich mladosti a aká je teraz.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Naplánujme spoločne trasu návštevy prírodných pamiatok, ktoré ste navrhli. Skúsme tento plán zaznačiť do mapky nášho kraja.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Tabuľa, krieda, flipchart, flipchartový papier, fixy, mapka regiónu

Čas (max. 40 min.): 5 minút

UVEDOMENIE

REFLEXIA

Cieľ aktivity: Uvedomenie si významu prírodných pamiatok pre každého z nás.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Diskutujte so žiakmi o prírodných pamiatkach.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Zamyslite sa a odpovedzte:

- Prečo potrebujeme chrániť naše prírodné pamiatky?
- Súvisí ochrana prírodných pamiatok s problematikou znečistenia životného prostredia - vzduchu, vody, pôdy a tiež zmenou prírodného prostredia? Ak áno, ako?
- Viete o tom, že by aj na našom území boli ohrozené rastlinné a živočíšne druhy?
- Čo si myslíte, je dôležité zachovať prírodné dedičstvo pre budúce generácie? Prečo?

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Výstupy z predošlých aktivít

Čas (max. 40 min.): 5 minút

UVEDOMENIE - ak vyjde čas

Ciel' aktivity: Upevnenie novozískaných vedomostí a zistení, spoločné zhodnotenie stavu a významu prírodného dedičstva v našom regióne, kraji. Uvedomiť si dôležitosť existencie a ochrany nášho prírodného dedičstva.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žiaci sa postavia do kruhu, učiteľ je v strede s označením človek/ľudstvo a rozdá každému žiakovi papierik s názvom lokality prírodného dedičstva, ktorý si žiak položí na zem pred seba, aby každý vedel prečítať názov pamiatky. Učiteľ drží v ruke kľbko špagátu – jeho začiatok a posúva ho jednému zo žiakov, ktorý si špagát obtočí okolo svojho pása a posúva/hádza ho ďalej krížom cez kruh, pričom zdôvodňuje svoj výber nasledovnej lokality – posúva ho tej lokalite, ktorá nejako súvisí s tou jeho. Postupne sa žiaci navzájom prepoja špagátom a sú na seba naviazaní. Učiteľ skúsi komunikovať (a zároveň ťahať špagát) iba s jedným žiakom, ale ťahá tým aj ostatných, ktorým to pravdepodobne nie je príjemné. Podobne dá pokyn, aby si dvaja žiaci čupli, pretože ich práve ľudia zničili – opäť podobná situácia, ťahajú k zemi aj ostatných. Ak začnú všetci žiaci odstupovať, alebo si kľaknú, učiteľ je ťahaný na všetky strany a tiež sa cíti neprijemne (v strede môže byť aj žiak). Význam je v uvedomení si dôležitosti prírodných lokalít pre človeka, ale aj význam človeka pre prírodné dedičstvo a ich vzájomnú prepojenosť. Zopakujú si tak nielen dané lokality, ale pocítia zážitkovo aj význam a opodstatnenosť potreby ochrany pamiatok prírodného dedičstva.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Postavte sa do kruhu. Vyberte si každý jeden papierik a ten položte na zem pred seba tak, aby ho človek v strede vedel prečítať. Posúvajte si kľbko špagátu tak, že ho vždy posuniete niekomu oproti sebe, ale najprv si ho obtočte okolo svojho pása. Svoj výber nasledovnej lokality zároveň zdôvodnite – mala by mať súvis s vašou lokalitou/papierikom. Vybraní žiaci si čupnú, teraz sa iní vybraní žiaci posunú dozadu o pol kroku, ... Ako ste sa cítili, keď ste boli ťahaní? Ako ste sa cítili, keď ste vypadli z kruhu? Čo sme chceli získať touto aktivitou? Čo ste si pri nej uvedomovali?

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Kľbko špagátu, kartičky s názvami lokalít

Čas (max. 40 min.): 10 minút

Poznámky: Otázky smeruje učiteľ k tomu, aby si nimi žiaci zopakovali danú tému, uvedomili si dôležitosť prepojenia prírodných pamiatok a človeka, prírodných pamiatok navzájom, aby pochopili nevyhnutnosť starať sa a chrániť naše prírodné dedičstvo apod.

POZNÁMKY

POZNÁMKY