

Redukcia konzumného spôsobu života



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERASMUS+ Programme

Projekt je kofinancovaný Európskou Úniou,
z programu Erasmus+.

SK

EVOKÁCIA

Ciel' aktivity: Zistiť, aké sú z pohľadu žiakov ich základné životné potreby.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Prostredníctvom krátkeho brainstormingu zistíme, ktoré veci či služby žiaci denne potrebujú alebo využívajú. Rozdáme žiakom papieriky, na ktoré budú písať. Položky potom zapisujeme alebo lepíme do ľavej časti tabule / flipchartu. Cieľom pritom je, aby návrhy realisticky opisovali bežné a obvyklé miestne životné potreby a zvyklosti. Nesnažíme sa zapisovať, ako by to malo správne byť, ale venujeme sa popisu súčasného stavu.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Na papierik napíšte, ktoré veci alebo služby pre svoj každodenný život potrebujete.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Jednotlivým zapísaným položkám po krátkej diskusii priradíme bodovú hodnotu 1-5 podľa ich frekvencie využívania (dôležitosti).

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Jednotlivým položkám teraz priradte číslo 1 až 5, podľa ich dôležitosti pre váš život. Číslo 1 dajte veciam, ktoré majú najvyššiu prioritu a číslo 5 zas tým, ktoré majú najnižšiu prioritu vo vašom živote.

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Skupina za pomoci učiteľa identifikuje základné a doplnkové životné potreby. Hodnotu 1 budú mať základné životné potreby ako voda, jedlo, oblečenie. Hodnotu 5 môžu mať napr. niektoré hry a hračky, cestovanie do vzdialených miest, bazény na záhrade atď. Čísla píšeme inou farbou, napríklad červenou.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Pre každého z nás je prioritou niečo iné. Teraz ale spoločne nájdeme potreby, ktoré by pre nás všetkých mali byť základné a tie, ktoré sú len spestrením nášho života.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Tabuľa / flipchart, papieriky

Čas (max. 40 min.): 10 minút

Poznámky: Žiaci rôzneho veku budú kľúčové životné potreby vnímať rôzne. Zapísané položky by mali zodpovedať lokálnym zvyklostiam a vekovej úrovni žiakov.

Pri veľkom počte žiakov v triede je možné pracovať v menších skupinách, kde každá skupina zapisuje vlastné položky. Z nich potom možno pre zápis na tabuľu vybrať tie, u ktorých panuje zhoda naprieč skupinami.

UVEDOMENIE

Cieľ aktivity: Na konkrétnych príkladoch ukázať dopady nášho konania na životné prostredie a ukázať možnosti jednotlivca pri redukcii konzumného spôsobu života.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Každému žiakovi rozdáme pracovný list (Príloha 1). Úlohou žiakov je samostatne doplniť najprv prvý stĺpec, kde identifikujú riziká vyplývajúce z využívania konkrétnych vecí či služieb. Po krátkej kontrole a rekapitulácii pokračujú žiaci vyplňaním druhého stĺpca, kde navrhujú zmeny v našom správaní, vedúce k zlepšeniu.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Každý z vás má pracovný list, v ktorom najprv vyplní prvý stĺpec, do ktorého dopíše, aké je riziko využívania tej ktorej služby alebo veci. V druhom stĺpci navrhnete zmenu, ktorá by toto naše správanie zlepšila. Napríklad plastová taška na nákup - tvorí ťažko rozložiteľný zbytočný odpad, pričom slúži len veľmi krátko k prineseniu nákupu. Preto používame opakovane jednu textilnú nákupnú tašku, ktorá vydrží viac použití, možno aj rokov.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Pracovný list (Príloha 1) pre každého žiaka, perá

Čas (max. 40 min.): 20 minút

Poznámky: Pracovný list je možné jednoducho doplniť o ďalšie potreby a služby - najmä ak chceme poukázať na niektoré lokálne problémy. Kontrolu po vyplnení prvého stĺpca odporúčame najmä ak pracujeme s mladšími žiakmi alebo so skupinou menej pokročilou v environmentálnom vzdelávaní.

REFLEXIA

Cieľ aktivity: Analýza rizík a možností zlepšenia vyplývajúcich z konkrétnych životných potrieb žiakov.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Po vyplnení pracovných listov už majú žiaci predstavu o tom, ako spotreba niektorých vecí či služieb ovplyvňuje životné prostredie a aké sú možnosti zlepšenia súčasného stavu. Rovnakú analýzu rizík a možností vykonáme aj pre životné potreby, ktoré sme zapísali na tabuli v Aktivite 1. Snažíme sa vždy opísať konkrétne riziká a navrhovať k nim v konkrétnom mieste a čase reálne opatrenia. Upozorníme žiakov, že niektoré položky s bodovou hodnotou 4 či 5 môžeme z nášho života úplne vylúčiť alebo nahradiť. U položiek dennej potreby sa naopak zameriavame na redukciu spotreby alebo zmenu prístupu k veciam a službám.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Teraz sa pozrite na veci každodennej potreby, ktoré ste napísali na začiatku hodiny. Navrhnite, aké sú riziká ich užívania pre životné prostredie a ako by ste tieto vplyvy minimalizovali. Napríklad: pri vode je riziko plytvania vedúceho až k nedostatku pitnej vody (napr. ak splachujeme záchod pitnou vodou, tečie nám vodovodný kohútik, apod.). K zníženiu spotreby pitnej vody môže napríklad prispieť inštalácia rozvodu úžitkovej vody v domoch.

Pomôcky (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Tabuľa / flipchart

Čas (max. 40 min.): 10 minút

Príloha 1

Ahoj! Vieš, že i ty môžeš svojou voľbou ovplyvniť našu planétu? Pod' sa zamyslieť, ako na to!

Tovar alebo služba	Riziko pre životné prostredie	Ako to urobiť lepšie?
Plastové tašky na nákup		
Nápoj v plastových fľašiach		
Cestovanie autom		
Trávenie voľného času hraním počítačových hier		
Nákup jedla vo veľkých obchodných reťazcoch		
Nákup plastových hračiek dovezených z Ázie		
Detské plienky na jedno použitie		
Nákup oblečenia podľa najnovšej módy		
Veľká konzumácia liekov		

POZNÁMKY

POZNÁMKY

POZNÁMKY