



ΠΟΣΟΙ ΧΩΡΟΙ
ΠΡΑΣΙΝΟΥ
ΥΠΑΡΧΟΥΝ
ΣΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το βιβλίο δεικτών αποτελεί μέρος του έργου Teaching green και αποσκοπεί στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών μαθητών ηλικίας 10 έως 16 ετών που ασχολούνται με την εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή και την εφαρμογή της. Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα χωρίζεται σε πέντε μέρη: Ως βασική εργασία, όλοι οι μαθητές πρέπει να συμπληρώσουν ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο σχετικά με τις σημερινές τους στάσεις που σχετίζονται με τους πράσινους χώρους (στην προκειμένη περίπτωση).

1. Βήμα: Δημιουργία ομάδων, ανάλογα με το μέγεθος της τάξης (4-5 ομάδες των 4-5 μαθητών η κάθε μία).
2. Βήμα: Θεωρητική προετοιμασία, αρχίστε να εργάζεστε με την διαδικτυακή μαθησιακή ενότητα και τις δικές σας πηγές σχετικά με το θέμα αυτό.
3. Βήμα: Πρακτική παρακολούθηση αυτού του δείκτη (τουλάχιστον δύο φορές).
4. Βήμα: Αποτελέσματα, μια παρουσίαση πρακτικής παρακολούθησης που ετοιμάζεται από τους μαθητές και περιέχει τα ευρήματα από το πρακτικό μέρος αυτής της ενότητας.
5. Βήμα: Οι μαθητές θα συμπληρώσουν ξανά το ερωτηματολόγιο συμπεριφοράς για την αξιολόγηση των αλλαγών στις ιδιότητες του χαρακτήρα.



Οι δραστηριότητες του έργου υποστηρίζουν την ανάπτυξη 6 βασικών ιδιοτήτων του χαρακτήρα:



ενσυνειδητότητα



περιέργεια



θάρρος



ηγετική ικανότητα



ανθεκτικότητα



ηθική



Μπορείτε να βρείτε αυτά τα εικονίδια δίπλα στις ασκήσεις.

Ενσυνειδητότητα

σοφία, αυτογνωσία, παρατήρηση, διορατικότητα - «Η επίγνωση που προκύπτει μέσω της σκόπιμης προσοχής στην παρούσα στιγμή, και η μη επικριτική αντιμετώπιση της εξέλιξης των εμπειριών ανά στιγμή»

Περιέργεια

ανοιχτό μυαλό, εξερεύνηση, πάθος, πρωτοβουλία, ενθουσιασμός - «Η ουσιαστική επιθυμία για πληροφόρηση, η τάση για επίλυση της αβεβαιότητας».

Θάρρος

γενναιότητα, αποφασιστικότητα, αυτοπεποίθηση, ανάληψη κινδύνου - «Η ικανότητα να ενεργούμε παρά τον φόβο ή την αβεβαιότητα, σε επικίνδυνες καταστάσεις ή όταν νιώθουμε ευάλωτοι».

Ηγετική ικανότητα

υπευθυνότητα, αξιοπιστία, ανιδιοτέλεια - «Η σχεσιακή και ηθική διαδικασία των ανθρώπων που προσπαθούν να επιτύχουν θετική αλλαγή».

Ανθεκτικότητα

επιμονή, πυγμή, επινοητικότητα, αυτοπειθαρχία - «Η ικανότητα ή το σύνολο των ιδιοτήτων που επιτρέπουν σε κάποιον να ξεπερνά τα εμπόδια.»

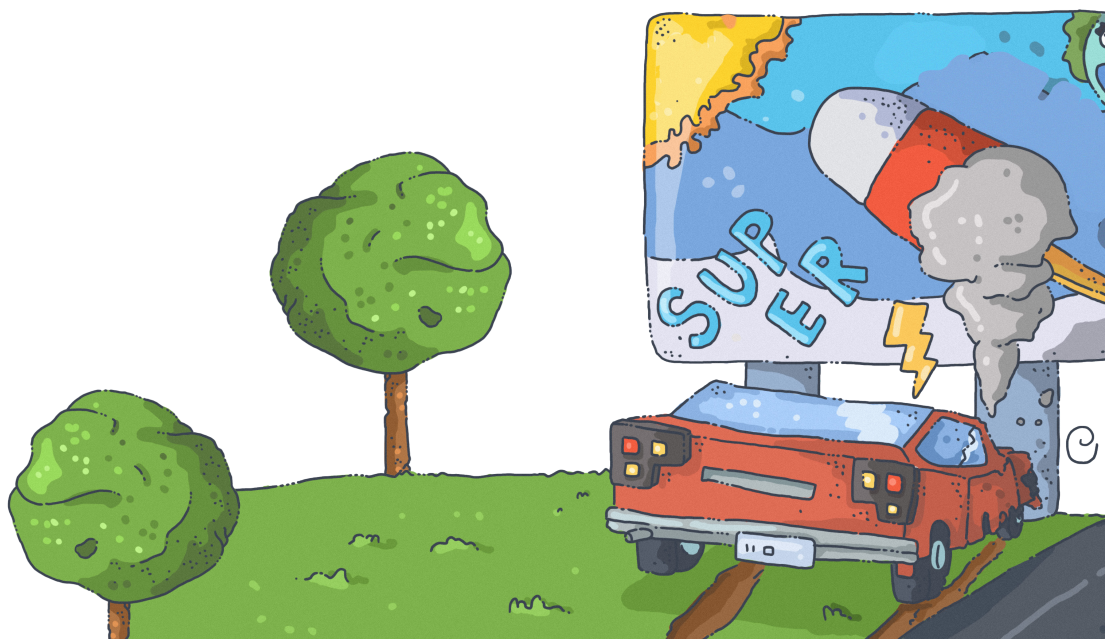
Ηθική

καλοσύνη, ανθρωπιά, ακεραιότητα, σεβασμός, δικαιοσύνη, αμεροληψία - «Οι ηθικές αρχές που διέπουν τη συμπεριφορά ενός ατόμου ή τη διεξαγωγή μιας δραστηριότητας».

ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

Μέχρι το 2050, το 68% του παγκόσμιου πληθυσμού θα ζει σε πόλεις. Αυτό σημαίνει 2,5 δισεκατομμύρια περισσότερους ανθρώπους από ό,τι σήμερα. Στην Ευρώπη, τρεις στους τέσσερις από εμάς ζουν ήδη σε αστικές περιοχές, και οι συνέπειες αυτού γίνονται όλο και πιο σαφείς. Οι ερευνητές εκτιμούν ότι 9 εκατομμύρια άνθρωποι θα μπορούσαν να πεθάνουν ως άμεσο αποτέλεσμα της ατμοσφαιρικής ρύπανσης. Στο Λονδίνο, 2 εκατομμύρια άνθρωποι - εκ των οποίων τα 400.000 είναι παιδιά - ζουν σε περιοχές με τοξικό αέρα. Η θερμότητα που παράγεται από τους ανθρώπους, τις μεταφορές, τα καταστήματα και τη βιομηχανία παγιδεύεται σε στενούς δρόμους και τσιμεντένιες κατασκευές, χωρίς να μπορεί να διαφύγει στην ατμόσφαιρα.

Αυτό μπορεί να ανεβάσει **τη θερμοκρασία στις αστικές περιοχές κατά 3-4°C υψηλότερα από τη γύρω ύπαιθρο**, με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένας φαύλος κύκλος. Αυτό ονομάζεται «φαινόμενο της αστικής θερμικής νησίδας» και εμφανίζεται στις πόλεις λόγω της ανθρώπινης δραστηριότητας. Οι χώροι πρασίνου στις πόλεις μετριάζουν αυτές τις επιπτώσεις της ρύπανσης και μπορούν να μειώσουν το φαινόμενο της αστικής θερμικής νησίδας. Ο σχεδιασμός των πόλεων, ώστε να περιλαμβάνουν χώρους πρασίνου όπου είναι δυνατόν είναι το πρώτο βήμα για να κάνουμε τις αστικές περιοχές μας πιο υγιείς. Για παράδειγμα, η προσθήκη ενός στρώματος βλάστησης στις στέγες και η δημιουργία πράσινων στεγών και τοίχων, καθώς και μεγαλύτερων αστικών κήπων και πάρκων έχει αποδειχθεί ότι μειώνει το φαινόμενο της αστικής θερμικής νησίδας. Μην ξεχνάτε τα φυτά σας στο σπίτι, το μπαλκόνι σας, τον κήπο σας ή το πράσινο σημείο κοντά σας.



ΑΞΙΑ ΧΩΡΩΝ ΠΡΑΣΙΝΟΥ ΣΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ

Η δυνατότητα των χώρων πρασίνου να ενισχύσουν την υγεία και την ευημερία μας αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο, τόσο από την επιστήμη όσο και από την πολιτική. Οι προσβάσιμοι χώροι πρασίνου είναι ιδιαίτερα σημαντικοί για τα παιδιά, τους ηλικιωμένους και τα άτομα με χαμηλά εισοδήματα, τις μειονότητες και τους πρόσφυγες, πολλοί από τους οποίους έχουν περιορισμένες ευκαιρίες για επαφή με τη φύση κοντά στον τόπο διαμονής τους. Οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τους τοπικούς χώρους πρασίνου για σωματική άσκηση και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, για χαλάρωση και ψυχική αποκατάσταση με διάφορα οφέλη: μειωμένους κινδύνους παχυσαρκίας στα παιδιά, καλύτερη καρδιαγγειακή υγεία και χαμηλότερα ποσοστά κατάθλιψης στους ενήλικες. Τα πάρκα, τα δέντρα και άλλοι χώροι πρασίνου βελτιώνουν την ποιότητα του αέρα, μειώνουν τον θόρυβο, μετριάζουν τις θερμοκρασίες κατά τη διάρκεια θερμών περιόδων και ενισχύουν τη βιοποικιλότητα στα τοπία των πόλεων. Στο βιβλίο της “Losing Eden”, η Lucy Jones (2020) εξηγεί γιατί το μυαλό μας χρειάζεται την άγρια φύση, κάνοντας έναν ύμνο στη θεραπευτική δύναμη της φύσης. Στο κεφάλαιο 4, «Φυσιολογική απήχηση», αναφέρεται σε μια ομάδα ερευνητών του Πανεπιστημίου του Ιλινόις, οι οποίοι διαπίστωσαν ότι «20 λεπτά στο πάρκο ήταν αρκετά για να βελτιώσουν την απόδοση της προσοχής σε σύγκριση με τον ίδιο χρόνο σε άλλα περιβάλλοντα». Όταν ένα άτομο βρίσκεται σε μια φυσική περιοχή και όχι σε ένα αστικό, μη φυσικό περιβάλλον, ο εγκέφαλός του τείνει να είναι λιγότερο στρεσαρισμένος, γεγονός που με τη σειρά του οδηγεί σε καλύτερη ψυχική υγεία.



ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Υπάρχουν δύο κύριες ιδέες για την προώθηση της βιοποικιλότητας στις αστικές περιοχές, που βοηθούν στην προσέγγιση του φυσικού περιβάλλοντος:

1. Οι πόλεις πρέπει να είναι περιτριγυρισμένες από φυσικά τοπία.
2. Η αντίληψη της απόστασης του φυσικού κόσμου πρέπει να εξαλειφθεί.

Αυτό σημαίνει ότι οι πόλεις δεν πρέπει να καταστρέφουν ή να αντικαθιστούν πλήρως το αρχικό τοπίο.

Διαβάστε την ιστορία του Mannahatta / Manhattan για να κάνετε έναν πρώτο προβληματισμό σχετικά με αυτό.

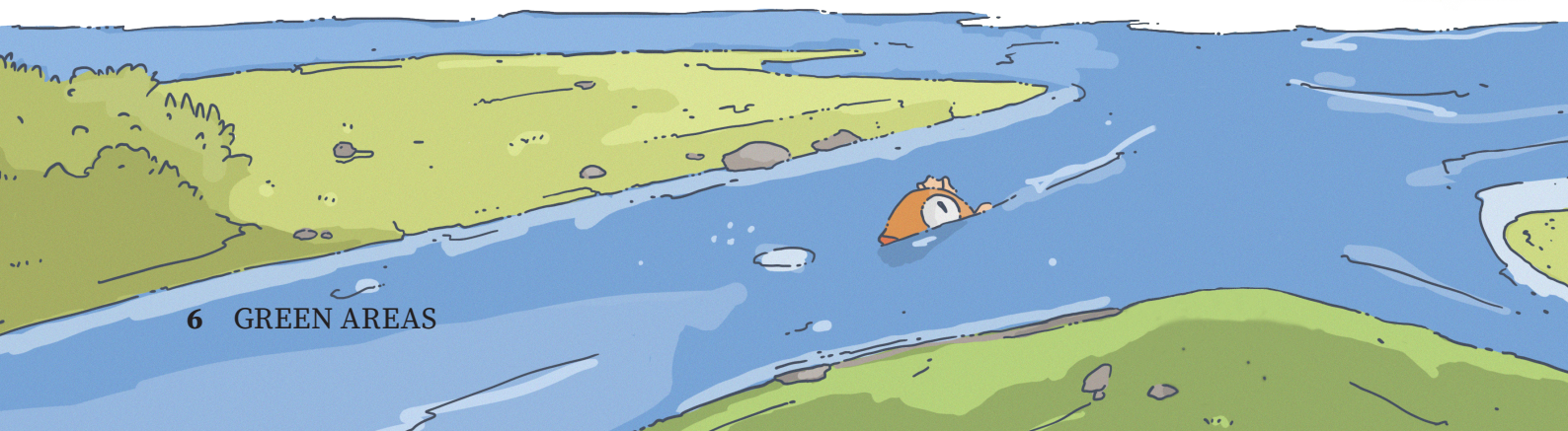


Εισαγωγή στους μαθητές

Αν μιλάμε για χώρους πρασίνου στις πόλεις, για τι ακριβώς μιλάμε; Τι μετράμε; Εδώ είναι η απάντηση σύμφωνα με τη μέθοδο των Ευρωπαϊκών Οργανισμών Περιβάλλοντος:

Αναζητήστε αυτές τις πτυχές και προσπαθήστε να εκτιμήσετε «πόσο πράσινη είναι η γενέτειρά σας»

1. Δημόσιοι χώροι πρασίνου (%)
2. Συνολικές ενεργειακές ανάγκες από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (%)
3. Πληθυσμός (%) που χρησιμοποιεί τα μέσα μαζικής μεταφοράς για να πάει στην εργασία του
4. Σωματιδιακή ύλη 10- Συγκέντρωση ($\mu\text{g}/\text{m}^3$) στον αέρα που αναπνέουμε.
5. Κατανάλωση νερού (λίτρα) ανά κάτοικο ανά ημέρα
6. Βαθμολογία περιπάτου στην πόλη
7. Διαθεσιμότητα προγράμματος ανακύκλωσης σε όλη την πόλη
8. Διαθεσιμότητα προγράμματος κομποστοποίησης σε όλη την πόλη
9. Αριθμός ποιοτικών αγορών αγροτών



? Ερωτήσεις & δεδομένα για μαθητές



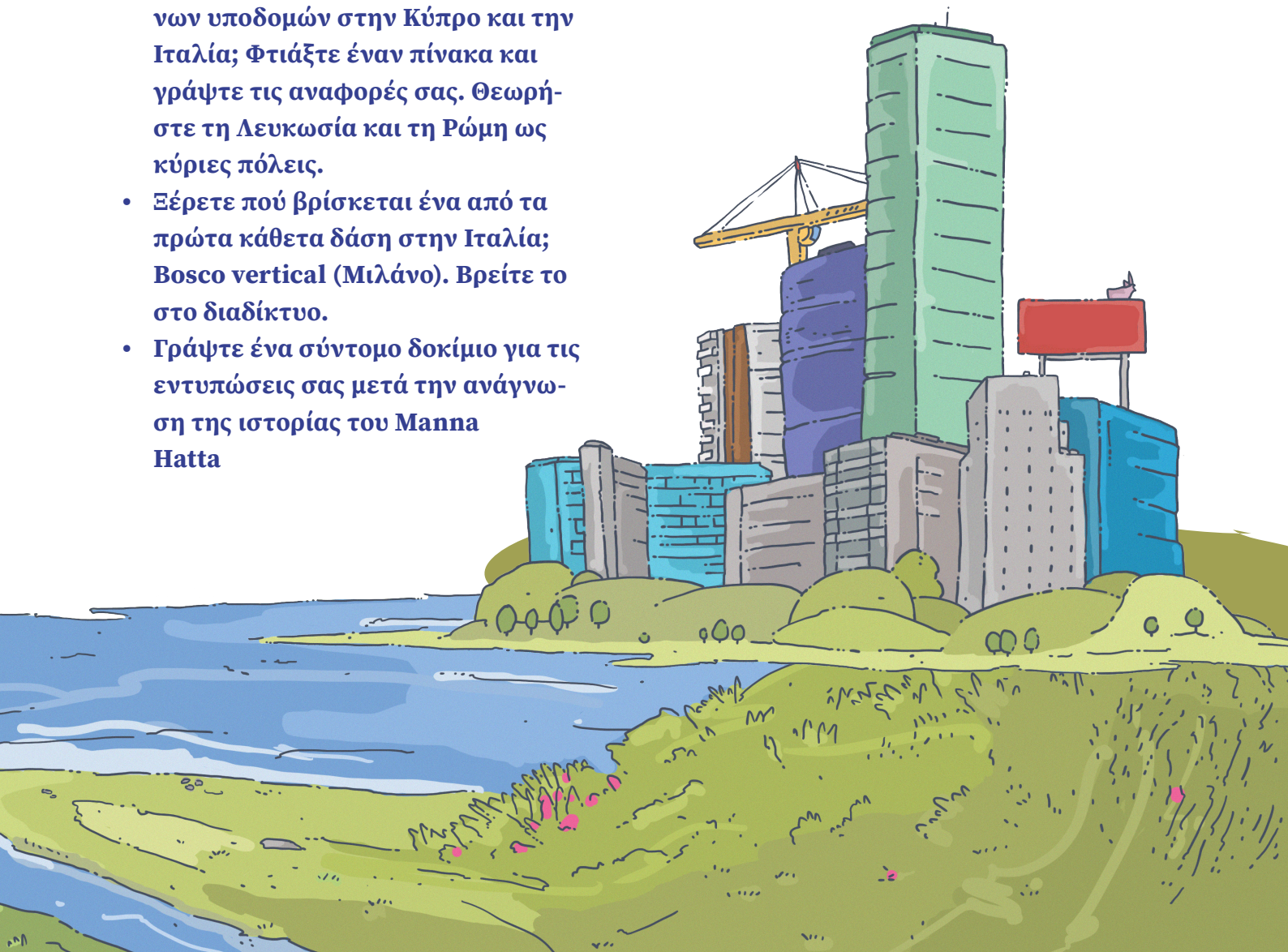
- Αναρωτηθήκατε ποτέ ποια είναι η πόλη με το μεγαλύτερο/χαμηλότερο ποσοστό πρασίνου στην Ισπανία και ποια είναι η μεγαλύτερη/χαμηλότερη έκταση πρασίνου σε μια πόλη στη Σλοβακία;
- Η πόλη με το υψηλότερο ποσοστό συνολικού πρασίνου (96%) είναι το **Caceres** στην Ισπανία, όπου η διοικητική περιοχή της πόλης περιλαμβάνει φυσικές και ημιφυσικές περιοχές γύρω από τον πυρήνα της πόλης. Η πόλη με το χαμηλότερο συνολικό ποσοστό πρασίνου, μόλις 7%, είναι η **Trnava** στη Σλοβακία.
- Θα μπορούσατε να βρείτε παρόμοια ποσοστά για το σύνολο των πράσινων υποδομών στην Κύπρο και την Ιταλία; Φτιάξτε έναν πίνακα και γράψτε τις αναφορές σας. Θεωρήστε τη Λευκωσία και τη Ρώμη ως κύριες πόλεις.
- Ξέρετε πού βρίσκεται ένα από τα πρώτα κάθετα δάση στην Ιταλία; **Bosco vertical** (Μιλάνο). Βρείτε το στο διαδίκτυο.
- Γράψτε ένα σύντομο δοκίμιο για τις εντυπώσεις σας μετά την ανάγνωση της ιστορίας του **Manna Hatta**

Χρησιμοποιήστε την ακόλουθη παράγραφο για να εμπνευστείτε για τα ανθρώπινα δικαιώματα και το περιβάλλον, ενώ γράφετε το μικρό δοκίμιο σας (χρησιμοποιήστε την εθνική σας γλώσσα και στη συνέχεια μεταφράστε με το **DEEPL**)



«Αρχές πλαισίου για τα ανθρώπινα δικαιώματα και το περιβάλλον»

Οι άνθρωποι είναι μέρος της φύσης και τα ανθρώπινα δικαιώματά μας είναι συνυφασμένα με το περιβάλλον στο οποίο ζούμε. Η περιβαλλοντική βλάβη παρεμβαίνει στην απόλαυση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η άσκηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων συμβάλλει στην προστασία του περιβάλλοντος και στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης..



ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΜΕΛΕΤΗ:



• ΕΝΟΤΗΤΑ 1

• ΕΝΟΤΗΤΑ X



1. ΕΚΤΑΣΗ ΠΡΑΣΙΝΟΥ ΑΝΑ ΠΟΛΙΤΗ



2. Πλατφόρμα αστικών δεδομένων



3. Simbaloo για την οργάνωση πληροφοριών.



4. Παγκόσμιο Φόρουμ Πολιτισμού Πόλεων



5. Aquaponics



6. Πράσινοι τοίχοι



7. Ανθρώπινα δικαιώματα και περιβάλλον



8. Πράσινες πόλεις στην Ευρώπη



9. Εφαρμογές GIS



10. Πράσινα αστικά δεδομένα



11. Υγιεινή και βιώσιμη έκθεση



12. Ποιος επωφελείται από τη φύση



13. Αξιολόγηση της οικολογικής προέκτασης της ευρωπαϊκής πρωτεύουσας

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

Σύνδεση στο διαδίκτυο, υπολογιστής, λογισμικό, συναισθηματικός χάρτης, διαθέσιμος στη διεύθυνση:



ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Στόχοι της δραστηριότητας

- Να μάθουν τον «αντίστροφο σχεδιασμό» για να εργαστούν στην επιστήμη των πολιτών.
- Να εργαστούν σε υπαίθριες δραστηριότητες, που συνδέονται με το σχολικό περιβάλλον.

Προσανατολισμός ή δέσμευση

Θα χρησιμοποιήσουμε μια μαθησιακή προσέγγιση βασισμένη σε έργα. Ας μάθουμε τον αντίστροφο σχεδιασμό. Αυτό θα είναι διασκεδαστικό. Ξεκινώντας από το τέλος...



ΒΗΜΑ 1. Ξεκινήστε με το τέλος στο μυαλό σας.

ΒΗΜΑ 2. Αποφασίστε ποια θα ήταν τα αποδεκτά αποδεικτικά στοιχεία. Ποια θα είναι τα ακριβή αποτελέσματα;

ΒΗΜΑ 3. Σχεδιάστε το έργο σας, για να μεγιστοποιήσετε την πιθανότητα επιτυχίας. Σχεδιάστε ένα διάγραμμα ή έναν νοητικό χάρτη.

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ !



ΒΗΜΑ 1. Η έρευνά μας:

Ποιο είναι το κύριο ερώτημα;



Έχετε αυτό κατά νου:
Δημιουργήστε δεδομένα που είναι έγκυρα και αξιόπιστα για τη διάδοση στη σχολική κοινότητα.



ΒΗΜΑ 2. Καθορίστε αυτές τις παραμέτρους για την έρευνά σας:

- Επίπεδο επιστημονικής αυστηρότητας (χαμηλό, μεσαίο, υψηλό)
- Εγκυρότητα μέσω (περιγραφή και ευκρίνεια κάθε μέσου ή εξοπλισμού που θα χρησιμοποιηθεί)
- Επίπεδο σχεδιαστικής έρευνας (Βήματα/σχεδιασμός έργου/διαγράμματα)
- Επιστημονικά πρότυπα (επιλογή μεγέθους δείγματος)

ΒΗΜΑ 3.

- Μέθοδος που πρέπει να χρησιμοποιηθεί. Πώς πρέπει να προχωρήσω στην έρευνά μου;
- Αιτίες. (Βασικές ερωτήσεις) Ποιο είναι το πρόβλημα ή το ερώτημα που πρέπει να επιλυθεί;
- Στοχευμένα αποτελέσματα (προσδοκίες)

Πράσινο έναντι γκρίζου:

Υπάρχει μια σημερινή εκτίμηση για την έκταση πρασίνου ανά κάτοικο της Γης, η οποία είναι 9m², αλλά ιδανικά θα έπρεπε να είναι 50m².



Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το αντίστροφο σχέδιο για οποιοδήποτε τοπικό έργο στο σχολείο σας. Σκεφτείτε μια ανάγκη ενίσχυσης των πράσινων περιοχών κοντά στο σχολείο: δημιουργία ενός πράσινου τοίχου, φύτευση δέντρων... Μπορείτε να επιλέξετε, χρησιμοποιήστε τη δημιουργικότητα και τη φαντασία σας, αλλά να έχετε κατά νου τις πράσινες περιοχές κοντά στο σχολείο σας.

? Ερωτήσεις & προβληματισμοί για τους μαθητές

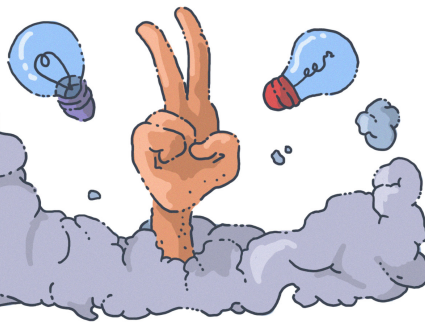


1. Παρακολούθηση των χώρων πρασίνου σε τοπικό επίπεδο. Φτιάξτε και πειραματιστείτε στο πεδίο, στους χώρους του σχολείου και στην πόλη ή σε γειτονική περιοχή. Μπορείτε να τις μετρήσετε και να τις σχεδιάσετε, χρησιμοποιώντας χάρτες της google.
2. Πώς μας επηρεάζει η απώλεια χώρων πρασίνου; (προσωπικά, οικογενειακά, κοινωνικά) Αναφέρετε την υπόθεσή σας και κάντε μια μικρή ομαδική παρουσίαση.
3. Αλλαγή και προσαρμογή - Αντιμετώπιση της αλλαγής. Τι συμβαίνει στα διάφορα επίπεδα; Χρησιμοποιήστε ένα παράδειγμα του σώματός σας (π.χ. μεγαλώνει με την ηλικία), καθώς και τις περιοχές της κοινότητάς σας (αστικές, αγροτικές, προαστιακές, περιαστικές). Εξηγήστε την κοινωνική και περιβαλλοντική δυναμική κατά τη διάρκεια των τελευταίων 10 ετών για την περιοχή/κοινότητά σας. Πάρτε μερικές φωτογραφίες και συγκρίνετε τις με παλιές από την ίδια περιοχή
4. Πώς να διαχειριστείτε τη διαθεσιμότητα χώρων πρασίνου κοντά σας σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο;
5. Πώς μπορεί ο καθένας να συμμετάσχει στην αντιμετώπιση της έλλειψης χώρων πρασίνου;
6. Φτιάξτε έναν πίνακα με τις ιδέες σας ή γράψτε ένα άρθρο για την ιστοσελίδα του σχολείου
7. Αν ενδιαφέρεστε να μάθετε περισσότερο για το πώς μπορείτε να αντιμετωπίσετε την έλλειψη των χώρων πρασίνου, εξετάστε πώς συμπληρώνετε τους παρακάτω πίνακες.

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΘΑΡΑΛΛΕΟΥΣ	<u>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΙΔΕΕΣ</u>
1. Πρότυπο ρόλου	
2. Ευκαιρίες μάθησης	
3. Βήματα προς υψηλότερα επιτεύγματα	
4. Ενθαρρύνετε την αναθεώρηση	
5. Συζητήστε τις αφηγήσεις και αναζητήστε επιτυχή αποτελέσματα	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΘΑΡΡΟΥΣ	<u>ΙΔΕΕΣ / ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ / ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ</u>
a. Αποφασιστικότητα για την επίτευξη ενός στόχου παρά τα όρια	
b. Αυτοπεποίθηση (Εξειδίκευση)	
c. Διεκδίκηση (θετική ενέργεια και χρόνος που επενδύεται).	
d. Θάρρος για την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας / του φόβου	
e. Βαθμός προσπάθειας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων (αλτρουισμός - ανάληψη κινδύνου)	

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ



Κάντε την ακόλουθη δραστηριότητα:

Φυσική πολιτιστική κληρονομιά
– Συναισθηματικός χάρτης.

ΕΡΕΥΝΑ:

ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ και σκεφτείτε και μετά δράστε:

«**Με ενδιαφέρει αυτό το θέμα**», ή «**Έχω έναν διαφορετικό, σοβαρό λόγο για να το κάνω**».

Μην ξεχάσετε να εκτιμήσετε τις πράσινες περιοχές σε ένα χάρτη, για να το συγκρίνετε με άλλους μαθητές ή σχολεία.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟΝ ΧΑΡΤΗ

- **ΠΡΑΣΙΝΟ:** εδώ αισθάνομαι καλά και ασφαλής, μου αρέσει, δεν υπάρχει τίποτα που να με ενοχλεί ή να απαιτεί μια πιο θεμελιώδη επισκευή
- **ΜΠΛΕ:** Σε αυτό το σημείο, αισθάνομαι καλά και ασφαλής, αλλά κάτι απαιτεί διόρθωση ή επισκευή.
- **ΚΑΦΕ:** Αισθάνομαι ουδέτερα, δεν έχω θετικά ή αρνητικά συναισθήματα για το μέρος αυτό
- **ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ:** Δεν είμαι ευτυχισμένος/η εδώ, επειδή είναι επικίνδυνο, παραμελημένο ή ερειπωμένο μέρος, ή έχω έναν διαφορετικό λόγο γ' αυτό
- **RED:** Αισθάνομαι άβολα σε αυτό το σημείο και θα προτιμούσα να το αποφύγω γιατί φοβάμαι/δεν μου αρέσει



? Ερωτήσεις για τους μαθητές

- Προσπαθήστε να περιγράψετε πώς αισθάνεστε σε κάθε τοποθεσία, ενώ περπατάτε και φτάνετε στα καθορισμένα σημεία. Ξεκινήστε από το χώρο του σχολείου σας και στη συνέχεια κάντε το ίδιο στη γειτονική σας περιοχή ή πόλη. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το google maps για να υπολογίσετε την περιοχή ή, αν είναι δυνατόν, να τη μετρήσετε
- Προσπαθήστε να περιγράψετε τι πιστεύετε για την κατάσταση, αν έπρεπε να μείνετε σε αυτό το μέρος για Χ ώρες, για παράδειγμα. Πώς διαχειρίζεστε τον θόρυβο/ τη σιωπή; Την κίνηση; Τον μολυσμένο αέρα; Ανασφάλεια; Βρωμιά; Άλλοι παράγοντες...
- Πώς αντιμετωπίζετε/διαχειρίζεστε τον θόρυβο της πόλης ή τις βρώμικες περιοχές, τα σκουπίδια στον δρόμο, τους άστεγους, τους καλλιτέχνες του δρόμου, τις παρελάσεις των φεστιβάλ, τη μοναξιά;



Εννοιολόγηση



Ας βρούμε τις δορυφορικές εικόνες των πράσινων και όχι τόσο πράσινων πόλεων.



Μόλις έχουμε τα δεδομένα μας για τις ευρωπαϊκές πόλεις, ας αντιπαραβάλουμε αυτές τις πληροφορίες με αυτό το άρθρο (Οι πιο πράσινες πόλεις της Ευρώπης μπορεί να μην είναι αυτές που νομίζετε).

- Σκεφτείτε τις επιλογές διαβίωσης σε αστικό περιβάλλον ή σε αγροτικές περιοχές και συζητήστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. Εξετάστε τον Δείκτη Βλάστησης Κανονικοποιημένης Διαφοράς (NDVI) και για τις δύο περιπτώσεις και προσπαθήστε να επικοινωνήσετε με ένα άλλο σχολείο με διαφορετικό περιβάλλον και να πραγματοποιήσετε το ίδιο πείραμα, για να αντιπαραβάλλετε τις αντιλήψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Γιατί πιστεύετε ότι οι άνθρωποι συγκεντρώνονται στις πόλεις και εγκαταλείπουν τις αγροτικές περιοχές; Συγκρίνετε τη σημερινή κατάσταση σε ορισμένες χώρες της ΕΕ (Ισπανία, Ιταλία, Σλοβακία, Κύπρος...)

Συμπέρασμα

Κάντε μια σύνοψη των μετρήσεων:

Προτάσεις για πιθανές λύσεις

- Δραστηριότητα συναισθηματικού χάρτη. Γραφικά αποτελέσματα.
- Κατάταξη με βάση δορυφορικές εικόνες των πράσινων πόλεων στην Ευρώπη.
- Διαμονή σε αστικές ή αγροτικές περιοχές. Πλεονεκτήματα- μειονεκτήματα.
- Οικολογικά σπίτια - αποτελούν πραγματική λύση;
- Εξηγήστε με δικά σας λόγια τον Κανονικοποιημένο Δείκτη Διαφοράς Βλάστησης (NDVI) και δείτε αν είναι χρήσιμος για να μάθετε περισσότερα για τις πράσινες περιοχές.

ΣΛΟΓΚΑΝ (ΚΥΡΙΟ ΜΗΝΥΜΑ)

Τι κάνεις στα 9m² πράσινου χώρου για σένα στη γενέτειρά σου;

ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΘΕΙΤΕ ΣΤΑ ΕΞΗΣ

- Πώς να προωθήσετε τις υπαίθριες δραστηριότητες, για να είστε υγιείς;
- Πώς εμπλέκονται οι κυβερνήσεις/οι φορείς ή/και οι επιχειρήσεις στην προώθηση του σχεδιασμού και της χρήσης του πρασίνου στις αστικές περιοχές;
- Πώς μπορούμε να παρακινήσουμε τις κοινότητες να ενισχύσουν, να προστατεύσουν και να φροντίσουν τους χώρους πρασίνου τους;
- Πώς μπορείτε να συμπεριλάβετε στο πρόγραμμά σας χρόνο για τη φροντίδα των πράσινων περιοχών της πόλης και του σπιτιού σας;
- Θα μπορούσατε να εξηγήσετε τα συναισθήματά σας, όταν βρίσκεστε στην ύπαιθρο, όταν περπατάτε στο δάσος, κοντά σε ένα ποτάμι, στη θάλασσα ή σε οποιαδήποτε πράσινη περιοχή και να αντιπαραβάλετε αυτή την κατάσταση όταν βρίσκεστε σε εσωτερικό χώρο; Ανταλλάξτε ιδέες με τους συμμαθητές σας.



ΠΟΡΟΙ

SIMULATIONS (Climate- En-roads). Available at:

<<https://www.climateinteractive.org/en-roads/>>

Doughnut Economy. Available at:

<<https://doughnut-economy-fxs7576.netlify.app/>>

A health Economy should be designed to thrive not grow. K. Raworth (15 min) . Available at:

<<https://youtu.be/Rhrcbcg8HBw>>

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ ΧΩΡΩΝ ΠΡΑΣΙΝΟΥ ΣΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ

Κείμενο: Juan Diego Lopez Giraldo

Εικονογραφήσεις: Tomáš Cíger, Katka Slaninková

Γραφιστική σχεδίαση: Andrea Plulíková

Εκδότης: Strom života (Tree of Life), Jelenia 7, 811 05 Μπρατισλάβα, Σλοβακία

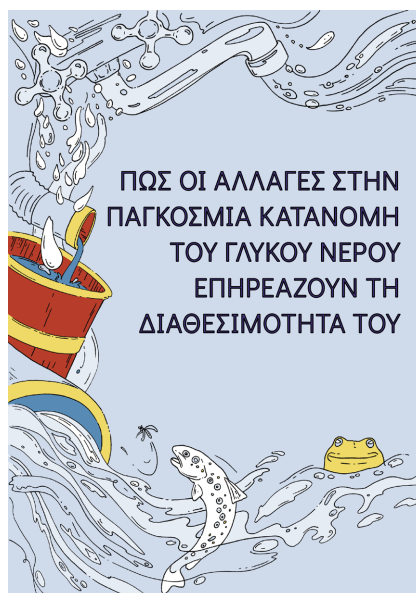
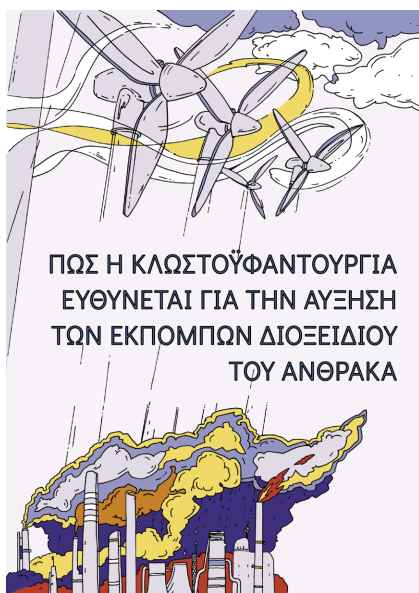
16 pages • Μορφή: A4

Έτος έκδοσης: 2023, 1η έκδοση • ISBN 978-80-8292-061-4

Η δημιουργία αυτού του βιβλίου χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση - NextGenerationEU. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, οι οποίες δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές.



ΑΛΛΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΑΣ ΑΡΕΣΟΥΝ ΣΤΟ: TEACHINGGREEN.EU





UNIVERZITA
KONŠTANTÍNA
FILOZOFA
V NITRE



TEACHING
GREEN



National Research Council of Italy
Institute of BioEconomy
Department of Biology, Agriculture and Food Science

STRM ŽIVOTA



CARDET



Co-funded by
the European Union

TEACHING GREEN - From Climate Change Education and Awareness
to Citizen Science Action

Contract Number: 2021-1-SK01-KA220-SCH-000032754

teachinggreen.eu



9 788082 920614