



CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE LOS BOSQUES COMO SUMIDEROS DE CARBONO

A continuación, se enumeran algunas situaciones para tener en cuenta. Una vez hayas leído un ítem, por favor selecciona una respuesta para indicar tu grado de acuerdo con el ítem elegido. (1 // Muy en desacuerdo, 2 // En desacuerdo, 3 // Neutral, 4 // De acuerdo, 5 // Muy de acuerdo).

Este formulario pretende evaluar el impacto de los estudios sobre el clima en el desarrollo de las cualidades del carácter de los estudiantes. Creemos que los estudios sobre el clima proporcionan conocimientos vitales sobre nuestro medio ambiente y pueden moldear el carácter, los valores y los comportamientos de las personas, fomentando en última instancia un futuro más sostenible y resistente.

No hay respuestas correctas o incorrectas, y te animamos a compartir tus opiniones y experiencias sinceras.

| Declaración | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|-------------------|---------------|---------|------------|----------------|
| Caminar por el bosque, me hace sentir bien. | | | | | |
| Soy consciente de la importancia de los árboles y de sus funciones. | | | | | |
| La presencia de árboles en mi entorno afecta a mis sentimientos y emociones. | | | | | |
| Puedo encontrar fácilmente palabras para describir las diferencias en mis sentimientos cuando estoy en el bosque y en la ciudad. | | | | | |
| Puedo explicar al menos brevemente cómo afectaría a mi vida la deforestación a gran escala. | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Evitaría la deforestación excesiva, aunque me criticaran o ridiculizaran los que me rodean por hacerlo. | | | | | |
| Ayudar a plantar árboles es extremadamente importante para mí. | | | | | |
| No tendría ningún problema en ponerme en contacto con las autoridades (alcalde, responsable de sanidad, conservacionistas) y hacerles preguntas sobre el razonamiento de su elección de árboles plantados. | | | | | |
| Soy capaz de hablar públicamente de mis opiniones porque así puedo motivar a otros para que ayuden a conservar los bosques. | | | | | |
| A pesar del rechazo de quienes me rodean, sería capaz de perseverar en mis esfuerzos por plantar más árboles en mi entorno. | | | | | |
| Creo que mis esfuerzos por proteger el medio ambiente marcarían la diferencia. | | | | | |
| Sería capaz de esforzarme por ir a la naturaleza, aunque no me apetezca. | | | | | |
| Me siento orgulloso de participar en la protección del medio ambiente. | | | | | |
| Para mí es esencial tener información actualizada sobre el estado de la masa forestal que me rodea. | | | | | |
| Aunque fuera el único en mi entorno, querría conservar los bosques. | | | | | |
| Me gusta aprender cosas nuevas, aunque me resulten desconocidas. | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Puedo pensar durante mucho tiempo y buscar la información necesaria para resolver un problema. | | | | | |
| Me gusta escuchar las opiniones de los demás y debatir con ellos, aunque no siempre esté de acuerdo. | | | | | |
| Me interesa saber cómo ha resuelto otra persona un problema similar. | | | | | |
| Pienso en otras opciones antes de elegir una solución. | | | | | |
| Puedo ser un ejemplo para los demás. | | | | | |
| Intento buscar formas de mejorar lo que hacemos. | | | | | |
| Trato a los demás con dignidad y respeto sus opiniones y motivaciones. | | | | | |
| Sé explicar el razonamiento de mis decisiones. | | | | | |
| Apoyo la cooperación y me aseguro de que todos los miembros de un equipo quieran alcanzar un objetivo común. | | | | | |
| Me siento motivado para ayudar al medio ambiente en mi tiempo libre. | | | | | |
| Me siento responsable no sólo de mí mismo, sino también de los demás y del medio ambiente. | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Si veo un comportamiento irresponsable, intento abordarlo. | | | | | |
| Puedo cambiar mis puntos de vista y mi comportamiento si eso ayuda al medio ambiente. | | | | | |
| Puedo evaluar cómo afectan mis acciones al medio ambiente y a mi comunidad. | | | | | |



Funded by the European Union – NextGenerationEU. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Commission. Neither the European Union nor the European Commission can be held responsible for them.



**Co-funded by
the European Union**

TEACHING GREEN - From Climate Change Education and Awareness to Citizen Science Action
Contract Number: 2021-1-SK01-KA220-SCH-000032754
Co-funded by the European Union