



## LA FORESTA COME DEPOSITO DI CARBONIO

Qui sotto sono elencate alcune frasi che rappresentano delle situazioni che devi valutare personalmente. Una volta che hai letto la frase, seleziona una risposta per indicare quanto sei d'accordo con quella frase per favore.

(1// Molto in disaccordo, 2// In disaccordo, 3// Neutrale, 4// D'accordo, 5// Molto d'accordo).

Questo modulo mira a valutare l'impatto degli studi sul clima sullo sviluppo delle qualità caratteriali degli studenti. Riteniamo che gli studi sul clima forniscano conoscenze vitali sul nostro ambiente e possano formare il carattere, i valori e i comportamenti degli individui, favorendo in ultima analisi un futuro più sostenibile e resiliente.

Non ci sono risposte giuste o sbagliate e vi invitiamo a condividere le vostre opinioni ed esperienze sincere.

| Dichiarazione  | Molto in disaccordo | In disaccordo | Neutrale | D'accordo | Molto d'accordo |
|--|---------------------|---------------|----------|-----------|-----------------|
| Camminare nella foresta fa stare bene.   |                     |               |          |           |                 |
| Sono consapevole dell'importanza degli alberi e delle loro funzionalità.   |                     |               |          |           |                 |
| La presenza di alberi nel mio ambiente influenza i miei sentimenti e le mie emozioni.  |                     |               |          |           |                 |
| Riesco facilmente a trovare le parole per descrivere le differenze nei miei sentimenti quando sono nella foresta e in città. |                     |               |          |           |                 |
| Posso spiegare, in modo semplice, come la deforestazione su larga scala influenzerebbe la mia vita.                          |                     |               |          |           |                 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Mi darei da fare per prevenire la deforestazione eccessiva, anche se venissi preso in giro da chi mi sta vicino per averlo fatto.   |  |  |  |  |  |
| Per me è estremamente importante aiutare a piantare alberi.   |  |  |  |  |  |
| Non avrei problemi a contattare le autorità pubbliche (sindaco, funzionario sanitario, ambientalisti) e porre loro domande sul modo in cui hanno scelto gli alberi da piantare. |  |  |  |  |  |
| Sono in grado di esprimere le mie idee davanti alle persone perché così posso motivare gli altri a partecipare alla conservazione delle foreste.                                |  |  |  |  |  |
| Sono in grado di proseguire nei miei sforzi per far sì che vengano piantati più alberi nella mia zona, anche se le persone vicino a me dovessero rifiutare.                     |  |  |  |  |  |
| Credo che i miei sforzi per proteggere l'ambiente possano fare la differenza.   |  |  |  |  |  |
| Posso controllare il mio comportamento e sforzarmi di stare nella natura, anche se qualche volta non mi va di farlo.  |  |  |  |  |  |
| Sono orgoglioso di prendere parte alla protezione dell'ambiente.  |  |  |  |  |  |
| Per me è essenziale avere informazioni aggiornate sullo stato delle foreste intorno a me.   |  |  |  |  |  |
| Vorrei contribuire a conservare le foreste, anche se dovessi essere l'unico a volerlo fare.   |  |  |  |  |  |
| Mi piace imparare cose nuove, anche se sono strane per me.  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Riesco a concentrarmi a lungo e a cercare le informazioni necessarie per risolvere un problema.                      |  |  |  |  |  |
| Mi piace ascoltare le opinioni degli altri e discuterne con loro, anche se non sempre sono d'accordo.                |  |  |  |  |  |
| Mi interessa conoscere come un problema di questo tipo è stato risolto da qualcun altro.                             |  |  |  |  |  |
| Prima di scegliere una soluzione penso alle possibili alternative.   |  |  |  |  |  |
| Posso essere un esempio per gli altri.   |  |  |  |  |  |
| Cerco di trovare modi per migliorare quello che facciamo.  |  |  |  |  |  |
| Tratto gli altri con dignità e rispetto le loro opinioni e motivazioni.  |  |  |  |  |  |
| Posso spiegare le motivazioni delle mie decisioni.   |  |  |  |  |  |
| Promuovo la collaborazione e mi accerto che nel mio gruppo di lavoro tutti vogliano raggiungere un obiettivo comune. |  |  |  |  |  |
| Sono motivato a fare qualcosa di utile per l'ambiente nel mio tempo libero.  |  |  |  |  |  |
| Mi sento responsabile non solo per me stesso, ma anche per gli altri e per l'ambiente.                               |  |  |  |  |  |
| Se vedo un comportamento irresponsabile, cerco di affrontarlo promuovendo alternative.                               |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Posso cambiare le mie opinioni e il mio comportamento se è di aiuto all'ambiente.      |  |  |  |  |  |
| Sono in grado di valutare come le mie azioni influenzino l'ambiente e la mia comunità. |  |  |  |  |  |



*Funded by the European Union – NextGenerationEU. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Commission. Neither the European Union nor the European Commission can be held responsible for them.*



**Co-funded by  
the European Union**

TEACHING GREEN - From Climate Change Education and Awareness to Citizen Science Action  
Contract Number: 2021-1-SK01-KA220-SCH-000032754  
Co-funded by the European Union