

DISPONIBILIDAD DEL AGUA

A continuación, se enumeran algunas situaciones para tener en cuenta. Una vez hayas leído un ítem, por favor selecciona una respuesta para indicar tu grado de acuerdo con el ítem elegido. (1 // Muy en desacuerdo, 2 // En desacuerdo, 3 // Neutral, 4 // De acuerdo, 5 // Muy de acuerdo).



Este formulario pretende evaluar el impacto de los estudios sobre el clima en el desarrollo de las cualidades del carácter de los estudiantes. Creemos que los estudios sobre el clima proporcionan conocimientos vitales sobre nuestro medio ambiente y pueden moldear el carácter, los valores y los comportamientos de las personas, fomentando en última instancia un futuro más sostenible y resistente.

No hay respuestas correctas o incorrectas, y te animamos a compartir tus opiniones y experiencias sinceras.

Declaración	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Tocar el agua me hace sentir bien.					
Soy consciente de la importancia del agua y de su disponibilidad para mí.					
La presencia de agua en mi entorno afecta a mis sentimientos y emociones.					
Puedo encontrar fácilmente palabras para describir mis sentimientos cuando tengo sed.					
Puedo explicar al menos brevemente cómo afectaría a mi vida la falta de agua potable.					
Evitaría el despilfarro y la contaminación del agua, aunque fuera criticado o ridiculizado por quienes me rodean por hacerlo.					

Hacer lo correcto en la gestión del agua es extremadamente importante para mí.					
No tendría ningún problema en ponerme en contacto con las autoridades (alcalde, responsable sanitario, conservacionistas) y hacerles preguntas sobre la gestión del agua.					
Soy capaz de hablar públicamente de mis opiniones porque así puedo motivar a otros para que gestionen mejor el agua.					
A pesar del rechazo de quienes me rodean, sería capaz de perseverar en mis esfuerzos por reducir el consumo de agua.					
Creo que mis esfuerzos por proteger el medio ambiente marcarían la diferencia.					
Sería capaz de esforzarme por conservar el agua, aunque a veces no me apetezca.					
Estoy orgulloso de participar en la protección del medio ambiente.					
Para mí es importante tener información actualizada sobre el estado de la calidad y disponibilidad del agua.					
Aunque fuera el único en mi entorno, me gustaría conservar el agua potable.					
Me gusta aprender cosas nuevas, aunque no me resulten familiares.					
Puedo pensar durante mucho tiempo y buscar la información necesaria para resolver un problema.					



Me gusta escuchar las opiniones de los demás y debatir con ellos, aunque no siempre esté de acuerdo.					
Me interesa saber cómo ha resuelto otra persona un problema similar.					
Pienso en otras opciones antes de elegir una solución.					
Puedo ser un ejemplo para los demás.					
Intento buscar formas de mejorar lo que hacemos.					
Trato a los demás con dignidad y respeto sus opiniones y motivaciones.					
Sé explicar el razonamiento de mis decisiones.					
Apoyo la cooperación y me aseguro de que todos los miembros de un equipo quieran alcanzar un objetivo común.					
Me siento motivado para ayudar al medio ambiente en mi tiempo libre.					
Me siento responsable no sólo de mí mismo, sino también de los demás y del medio ambiente.					
Si veo un comportamiento irresponsable, intento abordarlo.					



Puedo cambiar mis puntos de vista y mi comportamiento, si eso ayuda al medio ambiente.					
Puedo evaluar cómo afectan mis acciones al medio ambiente y a mi comunidad.					



Funded by the European Union – NextGenerationEU. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Commission. Neither the European Union nor the European Commission can be held responsible for them.



**Co-funded by
the European Union**

TEACHING GREEN - From Climate Change Education and Awareness to Citizen Science Action
Contract Number: 2021-1-SK01-KA220-SCH-000032754
Co-funded by the European Union